

جامعة أم القرى

كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

الدكتوراه في الاقتصاد الإسلامي

الخطة الدراسية

أهداف البرنامج :

١- فتح المجال للطلاب المتميزين من حملة الماجستير والمعידين والمبتعثين لإكمال دراساتهم في مجال الاقتصاد الإسلامي.

٢- إعداد متخصصين يمتلكون القدرة على التدريس وعمل البحوث النظرية والكمية في مجال الاقتصاد الإسلامي.

٣- التوسع في تناول وتحليل المشاكل الاقتصادية من المنظور الإسلامي بغرض تطوير أدوات النظرية الاقتصادية الإسلامية.

المقررات الدراسية في برنامج الدكتوراه في الاقتصاد الإسلامي :

المستوى الأول	المقررات	وحدات دراسية (ساعة)
6301605	تحليل اقتصادي جزئي متقدم	٤
6301606	سياسات اقتصادية مقابلة	٣
6301607	اقتصاد قياسي متقدم	٣
٦٣٠١٦٠٨	اقتصاديات المعرفة	٢
	مجموع الساعات	١٢ ساعة

المستوى الثاني	المقررات	وحدات دراسية (ساعة)
6301609	تحليل اقتصادي كلي متقدم	٤
6301610	مشكلات اقتصادية في العالم الإسلامي	٢
٦٣٠١٦١١	نظريات النمو الاقتصادي	٣
٦٣٠١٦١٢	دراسات متقدمة في المصارف الإسلامية	٣
	مجموع الساعات	١٢ ساعة

6301613	الرسالة	٤٦
	مجموع الساعات الإجمالية	٧٠ ساعة

من شروط القبول في الدكتوراه:

١ - الحصول على درجة الماجستير في التخصصات التالية :

- الاقتصاد
- الاقتصاد الإسلامي

علما بأنه يتعين على طلاب ماجستير الاقتصاد المتقدمين للدكتوراه دراسة المقررات الشرعية التكميلية التالية.

عدد الساعات	رقم المقرر	المقررات الشرعية التكميلية
2	63011301-2	- معاملات مالية معاصرة (١)
2	63012302-2	- معاملات مالية معاصرة (٢)
2	0103491-2	- مقاصد الشريعة
6		مجموع الساعات

توصيف المقررات

و قد أسفرت المناقشات التي جرت على مدار العديد من
الجلسات إلى تحديد برنامج الدكتوراه كما يلي :

برنامج الدكتوراه

يقوم برنامج الدكتوراه في الاقتصاد الإسلامي على ما نصت عليه المادة ٣٤ من لائحة
الدراسات العليا (تكون الدراسة للدكتوراه بالرسالة وبعض المقررات على أن لا يقل عدد
الوحدات المقررة عن اثني عشرة وحدة تخصص للدراسات الموجهة أو الندوات أو حلقات
البحث). ويكون مجموع الوحدات الدراسية ٧٠ وحدة موزعة على النحو التالي :

١- الرسالة : ٤٦ وحدة دراسية .

٢- المقررات الدراسية : ٢٤ وحدة دراسية في تخصص الاقتصاد الإسلامي.

مقررات المستوى الأول

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر تحليل اقتصادي جزئي متقدم

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية / قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: تحليل اقتصادي جزئي متقدم 6301605
عدد الساعات المعتمدة: ٤ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. دكتوراه في الاقتصاد الإسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي : د. محمد بن ميمون
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : دكتوراه في الاقتصاد الإسلامي – مستوى أول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : تحليل اقتصادي جزئي (ماجستير)/3-6301503
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية

ب الأهداف

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي.
- تعميق وتطوير المعرفة التي حصل عليها الطلاب في مادة تحليل الاقتصاد الجزئي في مستوى الماجستير وذلك باعتماد ما تعلموه من طرق التحليل الرياضي والبياني لظواهر اقتصادية جديدة يقع التعرض لها في هذا المقرر.
- تدريس الطلاب نظريات و ظواهر جديدة في صميم مجال الاقتصاد الجزئي مثل نظرية التوازن العام والرفاهية، والخيارات بين الزمنية و التحكيم في سوق الأصول المالية ، واختلالات السوق (الآثار الخارجية والسلع العامة) و نظرية المباريات.

- إبراز التحليل الاقتصادي الإسلامي الجزئي.

٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
12	3	- تمهيد : تذكير بتوازن المنشأة في مختلف الأسواق
١٢	٣	- التوازن العام واقتصاد الرفاهية
٨	٢	- الآثار الخارجية (Externalities)
٨	٢	- السلع العامة (Public goods)
١٢	٣	- عدم تماثل المعلومات (Asymmetric information)
12	3	- تحليل الاختيار المتداخل زمنياً (Intertemporal choices)

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٦٤

المحاضرة: ٦٤	مادة الدرس: ٦٤	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
--------------	----------------	---------	------------------------	-------

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

<p>٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>يُبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف ١- معارف اقتصادية ٢- معارف تحليلية</p>
<p>(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية : تتمثل في فهم نظريات وظواهر جديدة في صميم مجال الاقتصاد الجزئي مثل نظرية التوازن العام والرفاهية، والخيارات بين الزمنية و التحكيم في سوق الأصول المالية ، وإخلالات السوق (الآثار الخارجية والسلع العامة) و نظرية المباريات.</p> <p>٢- المعارف التحليلية : تعليم الطلاب طرق تحليل ظواهر الاقتصاد الجزئي بالاعتماد على طرق التحليل الرياضي والبياني .</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف</p> <p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- المناقشات في الفصل</p> <p>٣- الرجوع للعديد من المراجع .</p>
<p>(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة</p> <p>١- المناقشات في الفصل</p> <p>٢- الواجبات المنزلية</p> <p>٣- الامتحانات النصفية</p> <p>٤- الامتحان النهائي</p>
<p>ب. المهارات المعرفية</p> <p>١- المعارف الاقتصادية</p> <p>٢- معارف منهجية .</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية : هي المعارف التي تنصب على فهم ظواهر جديدة في صميم مجال الاقتصاد الجزئي مثل نظرية التوازن العام والرفاهية، والخيارات بين الزمنية و التحكيم في سوق الأصول المالية ، وإخلالات السوق (الآثار الخارجية والسلع العامة) و نظرية المباريات.</p>

٢- المعارف المنهجية : متمثلة في إكساب الطلاب ملكة النقد لموضوعات المقرر وخاصة من زاوية الاقتصاد الإسلامي.
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية ١- المحاضرة . ٢- تنوع المراجع . ٣- المناقشات الفصلية ٤- الواجبات المنزلية ٥- الأخبار التي ترد في النشرات وشبكة المعلومات .
(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب ١- الامتحانات الدورية. ٢- الواجبات المنزلية . ٣- المناقشات داخل الفصل .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات ١- المحاضرات في الفصل . ٢- مناقشات ودراسة الحالات
(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب ١- واجبات تتناول الرأي والتفسير . ٢- من خلال مناقشات الفصل .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية : ١- مهارة التحليل ٢- المهارات الرياضية
(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال
استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات ١- المحاضرات . ٢- المناقشات في الفصل .
طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب ١- الامتحانات. ٢- الواجبات المنزلية .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الاسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	الواجبات المنزلية	كل اسبوعين	١٠%
2	الحضور	كل اسبوع	١٠%
3	الامتحان النصفى	الاسبوع الثامن	٢٠%
4	الامتحان النهائي	آخر اسبوع	٦٠%

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).
ساعتان أسبوعياً

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة

١. د / كامل علاوي الفتلاوي و د/ حسن لطيف الزبيدي، (2010) : الاقتصاد الجزئي ، النظريات والسياسات. دار المناهج للنشر والتوزيع.

٢. د. أمين منتصر (٢٠٠٣) : نظرية سلوك المستهلك في الاقتصاد الإسلامي، تحليل اقتصادي وفقهي ورياضي. جامعة الأزهر. مصر.

- Habib Ahmed (2002), 'Theoretical foundations of Islamic economics', Book of readings n° 3, 1st edition, Islamic development Bank and Islamic Research and Training Institute.

- Hall R. Varian, 'Intermediate microeconomics : a modern approach', Norton Edition, 2006.

- Brdley R. Schiller, 'The microeconomics today', McGraw-Hill. Inc.,

Irwin, NewYork, 2006.

- Zarqa, Muhammad Annas (1991), 'Consumer Behaviour In An Islamic Economy'. Islamic Research And Training Institute (IRTI). Islamic Development Bank (IDB) This article is part of the Lesson in Islamic economics V.1 Seminar Proceeding (No: 41/1991). Edited by Monzer khaf.

١. الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- Christopher Snyder and Walter Nicholson " Microeconomic Theory: Basic Principles and Extensions" 11th edit., International Edition , South Western: 2012
- Jeffery M. Perloff " Microeconomics with Calculus " 2nd., edit. , Pearson: 2011
- Klaus Walde (2010), 'Applied Intertemporal Optimisation', Gutenberg Press.

٢. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ

٣. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية

و . المرافق اللازمة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).

مصادر الحاسب الآلي

قاعات مجهزة بشاشات عرض وأجهزة حاسب للمساعدة في عرض المادة العلمية

٣. مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس تتم من خلال تناول أهداف تدريسية للمقرر في ضوء ما يستجد في نطاق كتب ومراجع الاقتصاد الجزئي
٤ . عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). لا توجد
٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر سياسات اقتصادية مقابلة

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الاسلامية / قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: سياسات اقتصادية مقابلة ٦٣٠١٦٠٦
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. دكتوراه في الاقتصاد الاسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي : د. محمد بن ميمون
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : دكتوراه في الاقتصاد الاسلامي – المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : تحليل اقتصادي كلي (ماجستير) / 3-6301513
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الاسلامية

ب الأهداف

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي.
- تعريف الطلاب بأنواع وأهداف السياسات الاقتصادية المقابلة وأدواتها
- تعريف الطلاب بفاعلية السياسات الاقتصادية في الاقتصاد الإسلامي والأنظمة الاقتصادية الأخرى
- تدريب الطلاب على القيام بأبحاث تحليلية مقابلة في موضوعات السياسات الاقتصادية المقابلة .
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	تمهيد يشتمل على مفهوم السياسة الاقتصادية المقابلة والسياسة الشرعية
٦	٢	ضوابط السياسة الاقتصادية المقابلة في النظم الاقتصادية المختلفة
٦	٢	أهداف السياسة الاقتصادية المقابلة في النظم الاقتصادية المختلفة
٦	٢	أنواع السياسة الاقتصادية المقابلة في النظم الاقتصادية المختلفة : أولاً: السياسة المالية وتطبيقاتها في الأنظمة الاقتصادية
٦	٢	ثانياً: السياسة النقدية وتطبيقاتها في الأنظمة الاقتصادية
٦	٢	ثالثاً: سياسة سعر الصرف في الأنظمة الاقتصادية وتطبيقاتها
٦	٢	رابعاً: السياسة التجارية وتطبيقاتها في الأنظمة الاقتصادية
٦	٢	تدريبات بحثية في موضوعات السياسات الاقتصادية المقابلة

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٨				
المحاضرة: ٤٨	مادة الدرس: ٤٨	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف ١- معارف اقتصادية ٢- معارف تحليلية

<p>(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية : التعرف على السياسات الاقتصادية من حيث أهدافها و آلياتها ونجاعتها في النظامين الرأسمالي والإسلامي.</p> <p>٢- المعارف التحليلية : جملة من أدوات التحليل النظري والتطبيقي الضرورية في مجال السياسات الاقتصادية .</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف</p> <p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- المناقشات في الفصل</p> <p>٣- الرجوع للعديد من المراجع .</p>
<p>(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة</p> <p>١- المناقشات في الفصل</p> <p>٢- الواجبات المنزلية</p> <p>٣- الامتحانات النصفية</p> <p>٤- الامتحان النهائي</p>
<p>ب. المهارات المعرفية</p> <p>١- المعارف الاقتصادية</p> <p>٢- معارف منهجية .</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية : هي المعارف التي تنصب على فهم السياسات الاقتصادية والفروق بينهما في النظامين الرأسمالي والإسلامي.</p> <p>٢- المعارف المنهجية : متمثلة في القدرة على استخدام جملة من أدوات التحليل النظري والتطبيقي الضرورية لفهم الاختلافات في تلك السياسات بين النظامين الرأسمالي والإسلامي.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية</p> <p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- تنوع المراجع .</p> <p>٣- المناقشات الفصلية</p> <p>٤- الواجبات المنزلية</p> <p>٥- الأخبار التي ترد في النشرات وشبكة المعلومات .</p>
<p>(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات الدورية.</p> <p>٢- الواجبات المنزلية .</p> <p>٣- المناقشات داخل الفصل .</p>

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات ١- المحاضرات في الفصل . ٢- مناقشات ودراسة الحالات
(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب ١- واجبات تتناول الرأي والتفسير . ٣- من خلال مناقشات الفصل .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية : ١- مهارة التحليل
(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال
استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات ١- المحاضرات . ٢- المناقشات في الفصل .
طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب ١- الامتحانات. ٢- الواجبات المنزلية .

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	الواجبات المنزلية	كل أسبوعين	١٠%
2	الحضور	كل اسبوع	١٠%
3	الامتحان النصفى	الأسبوع الثامن	٢٠%
4	الامتحان النهائي	آخر أسبوع	٦٠%

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).
ساعتان أسبوعيا

هـ. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة

- عفر: د. محمد عبد المنعم : السياسات الاقتصادية والشرعية ، مصر الاتحاد الدولي للبنوك الإسلامية ١٤٠٧ هـ
- قحف: د. منذر : السياسات الاقتصادية في إطار النظام الإسلامي، ندوة البنك الإسلامي للتنمية ، ط ١
١٤١٨ هـ جدة
- خليل : سامي : النظريات والسياسات المالية والنقدية ، شركة كاظمة ، ط ١ ، ١٩٨٣ ، الكويت
- قحف: د. منذر : السياسات المالية دورها وضوابطها في الاقتصاد الإسلامي ، دار الفكر ، ط ١ ، ١٤١٩ هـ ،
دمشق
- سليمان سلوى على : السياسات الاقتصادية ، وكالة المطبوعات ، ط ١ ، ١٩٧٣ ، الكويت
- سعيد النجار (دكتور)، سياسات الاستثمار في البلاد العربية، ندوة عن الصندوق العربي للإئتماء الاقتصادي
والاجتماعي، الكويت، ١٩٨٩ .
- عمر بن فيحان المرزوقي، عبد الله بن محمد السعيد، عبد الله بن إبراهيم الناصر، أحمد بن سعد الحربي،
(٢٠١٠) : النظام الاقتصادي في الإسلام. الطبعة الخامسة، مطبعة الرشد.
- د. أحمد ابراهيم منصور (٢٠٠٧) : عدالة التوزيع والتنمية الاقتصادية ، رؤية اسلامية مقارنة. الطبعة الأولى،
مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان.
- د. أحمد الأشقر (٢٠٠٢) : الاقتصاد الكلي. الطبعة الأولى، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار
الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- د. حسين حامد محمود (٢٠٠٠) : النظام المالي والاقتصادي في الإسلام. الطبعة الأولى، دار النشر الدولي،
المملكة العربية السعودية.
- د. عبد الحميد براهمي (١٩٩٧) : العدالة الاجتماعية والتنمية في الاقتصاد الإسلامي. الطبعة الأولى، مركز
دراسات الوحدة العربية، لبنان.

- د. محمد عمر شابرا. ترجمة سيد محمد سكر (١٩٩٢) : نحو نظام نقدي عادل، دراسة للنقود والمصارف والسياسة النقدية في ضوء الإسلام. الطبعة الثالثة، المعهد العالي للفكر الإسلامي.
- بول جريجوري و روبرت ستوارت. ترجمة د. طه عبد الله منصور (١٩٩٤) : النظم الاقتصادية المقارنة. دار المريخ للنشر، المملكة العربية السعودية.
- Oliver Blanchard and David R. Johnson (2013) , "Macroeconomics" 6th., Global Edition., Pearson.
- Williamson D. Stephen (2011), Macroeconomics. 4th edition. International edition, Pearson.
- Mankiw N. Gregory (2007), Macroeconomics. 6th edition. Worth Publishers. New York.
- Siddiqi, Muhammad Nejatullah. (1996), 'Role of the State in the Economy: An Islamic Perspective'. Leicester, U.K: The Islamic Foundation
- Monzer Kahf (1991), 'The Economic Role of State in Islam'. Seminar on ISLAMIC ECONOMICS, Dakka-Bangladesh.

٢. الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

٣. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية

و . المرافق اللازمة

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).
مصادر الحاسب الآلي
قاعات مجهزة بشاشات عرض وأجهزة حاسب للمساعدة في عرض المادة العلمية
٣. مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).

ز- تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس تتم من خلال تناول أهداف تدريسية للمقرر في ضوء ما يستجد في نطاق السياسات الاقتصادية
٤ عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). لا توجد
٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

نموذج توصيف مقرر اقتصاد قياسي متقدم

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية / القسم : كلية العلوم لاقتصادية والمالية الإسلامية / قسم الاقتصاد

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي: اقتصاد قياسي متقدم 6301607
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه في الاقتصاد إسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: أ.د. حسن بلقاسم عباس غصان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: دكتوراه
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) اقتصاد قياسي ٢ ماجستير في الاقتصاد الإسلامي ٣-٦٣٠١٥١٠
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): اقتصاد قياسي ٢ ماجستير / 3-6301510
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- ١- تقوية قدرات الطالب على انجاز نماذج اقتصادية قياسية أساسية لحل معضلات النظرية والتطبيقية.
- ٢- تنمية قدرة الطالب على تفسير نتائج النماذج القياسية، وتمكينه الطالب من استيعاب المشاكل الاقتصادية والمالية بمنهجية علمية عبر توظيف نكي لأساليب النمذجة وطرق الاختبار الإحصائي ومناهج التقدير.
- ٣- تطوير قدرات الطالب في استخدام الطرق والأساليب الكمية عبر برامج إحصائية متخصصة، لتحقيق الدراسات العلمية لمختلف الظواهر الاقتصادية والمالية سواء من جانب التحليل أو من جانب التوقعات.
- ٤- المقارنة بين طرق التقدير المختلفة اللازمة عند استخدام بيانات العينة لتقدير النموذج وتحديد كفاءته.
- ٥- تمكين الطالب من انتقاد نتائج وفروض الدراسات القياسية.

٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١. الاعتماد على أكثر من برنامج لإنجاز النماذج القياسية E-Views, Gauss, RATS, TSP، وكذلك عبر استخدام الإنترنت. وذلك بناء على توافر قاعدة لوحة بيانات وبغية تطبيقات متنوعة.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تحليل الانحدار المتعدد
3	1	جبر المصفوفات
3	1	اختبار الفروض
3	1	التوزيع غير الطبيعي
3	1	عدم التجانس والارتباط الذاتي
3	1	التقدير بالمتغيرات المساعدة
3	1	التقدير بطريقة الزحم المعمم
3	1	تحليل السلاسل الزمنية
3	1	الانحدار غير المعلمي

3	1	نموذج الاختيار المنفصل وتحليل التمايز
3	1	المتغيرات النوعية المتعددة
3	1	نماذج مع الانتقائية الذاتية
٣	١	توصيف النماذج الحركية
٣	١	تقدير علاقات التكامل
٣	١	نماذج اللوحة الحركية
٣	١	التكامل غير الخطي

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٨ ساعة				
المحاضرة: ٣٣	مادة الدرس: -	المختبر: ١٥	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): على الأقل ٣٠
--

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها ١. تمكين الطالب من استيعاب المشاكل الاقتصادية والمالية بمنهجية علمية عبر توظيف ذكي لأساليب النمذجة وطرق الاختبار الإحصائي ومناهج التقدير. ٢. تدريب الطالب على انجاز نماذج اقتصادية قياسية لمعالجة وحل معضلات اقتصادية أو مالية. تطوير قدرات الطالب في استخدام الطرق والأساليب الكمية عبر برامج إحصائية متخصصة، لتحقيق الدراسات الاقتصادية والمالية سواء من جانب التحليل أو من جانب التوقعات.

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للاقتصاد القياسي على شكل مناهج وتقنيات. ٢. إنماء قدرات الطالب على الربط بين الواقع الاقتصادي والاقتصاد القياسي المبدئي الأساسي والتطبيقي، مع إثراء قدرات الطالب في التفسير العلمي للتغيرات الاقتصادية والمالية واستقراء النتائج بموضوعية. ٣. التطوير التدريجي لمهارات الطالب في استخدام البرامج الاحصائية. ٤. وكل ذلك مع إجراء بعض البحوث المحددة فردياً أو جماعياً بالإضافة إلى التقارير المختصرة والعروض الواضحة.
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. إجراء بحوث مبدئية وتطبيقية فردية وجماعية تبعا لأهداف المقرر، مع عرضها بشكل مختصر وخلال فترة محددة. ٢. واجبات دورية باستخدام الحاسوب. ٣. المشاركة في عرض البحوث الأخرى. ٤. تقييم هذه البحوث المعروضة مع تفعيل مشاركة الطالب. ٥. إجراء اختبارات فصلية وواجبات مفاجئة ثم اختبارات نهائية. ٦. كتابة مشروع بحث ضمن المقرر.
<p>ب. المهارات المعرفية</p>
<p>١- توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها.</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تطوير معرفة الطالب بالتقنيات الأساسية في الاقتصاد القياسي بغية اكتسابه لقدرات التحليل العلمي الكمي وإجراء المقارنات الموضوعية مثلاً بين دول مجلس الخليج العربي بخصوص أسواق السلع، والأسواق المالية، والأسواق النقدية، وكذلك لدراسة تدفقات رؤوس الأموال الخارجية أو الداخلية من وإلى هذه المنطقة الاقتصادية والمالية الهامة. ٢. تطوير قدرات الطالب في التحليل الكمي لفحص بعض السواق العالمية مثل أسواق النفط العالمية، أو أسواق الطاقة بشكل عام، مع القدرة على نمذجة تأثيرات هذه الأسواق على الأسواق المالية وعلى الاقتصاد الحقيقي.

<p>٣. تطوير المؤهلات المعلوماتية للطالب بما يقتضيه التحليل القياسي والكمي عبر استيعابه لنظم المعلومات ذات الصلة بالمقرر.</p> <p>٤. تمكين الطالب من إجراء مقاربات تحليلية كمية ونوعية باستخدام تقنيات الاقتصاد القياسي في حل مسائل حقيقية في المجال الاقتصادي والمالي.</p> <p>٥. تنمية القدرة على استخدام النماذج القياسية لتقييم النتائج المترتبة على استخدام مختلف أدوات السياسة الاقتصادية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية :</p> <p>١. المحاضرات الدقيقة تعريفا وتفصيلا.</p> <p>٢. الواجبات المحددة مع الأعمال التطبيقية.</p> <p>٣. المناقشة أثناء المحاضرة.</p> <p>٤. منظومة بحوث- تقارير- عروض.</p> <p>٥. توظيف الإنترنت لاستخدام أساليب التعلم عن بعد.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <p>١. الاختبار المفصل.</p> <p>٢. الاختبارات الموجزة.</p> <p>٣. تكليف الطالب بإنجازات محددة.</p> <p>٤. المشاركة أثناء المحاضرة ومدى تجاوب الطالب.</p> <p>٥. منظومة بحوث- تقارير- عروض.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>
<p>(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها:</p> <p>١. تطوير أساليب التفكير كيميا وتحليليا.</p> <p>٢. تطوير القدرات في البحث عن قواعد البيانات الاقتصادية والمالية مع تمجييعها بشكل ذكي مع الاشارة إلى مصادرها الأولية والثانوية، وذلك تبعا لأغراض البحث.</p> <p>٣. تنمية المهارات في صياغة التقارير وفي الاستعمال الدقيق للمعلومات الاقتصادية والمالية المجمعة، قصد اقتراح حلول لمعضلات محددة وبغية المساعدة في اتخاذ القرارات الأفضل.</p>

<p>(ii) <u>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تعليم وتلقين الطلاب كيفية التفكير الكمي والتحليلي. ٢. إجراء مناقشات جماعية لمساعدة الطلاب على التفكير بشكل مستقل. ٣. تقديم أمثلة لحالات دراسية تستدعي تجميع وتحليل البيانات الاقتصادية والمالية. ٤. تحديد أهداف للطلاب والمطلوبة في الواجبات والأعمال التطبيقية.
<p>(iii) <u>طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الاختبارات. ٢. الواجبات الموجزة مع تمارين على الحاسوب. ٣. واجبات وأعمال تطبيقية مع استخدام الشبكة العنكبوتية. ٤. المشاركة والنقاش الصفوي لحالات دراسية لقياس مدى تفاعل الطلاب. ٥. أوراق العمل أو البحث الفردية والمشاركة، والتي تنتهي بتقارير دقيقة مع أساليب العرض المختصر والمقنع.
<p><u>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</u></p>
<p>(i) <u>توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تكوين فرق - عمل صغيرة مع الأداء القيادي المسؤول. ٢. المسؤولية بغية التعلم الذاتي. ٣. مساهمة الطلاب في النقاشات الصفية. ٤. تنمية التفكير الانتقادي العلمي لفهم الموضوع وإثرائه.
<p>(ii) <u>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١. مهام فرق البحث العلمية والفنية. ٢. النقاشات مع وبين الطلاب. ٣. فتح النقاش في مسائل أو شبه محسومة سابقا. ٤. الأهداف المطلوبة من الواجبات والأعمال التطبيقية.
<p>(iii) <u>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أوراق أبحاث وتقارير. ٢. مهام فرق البحث العلمية والفنية.

<p>٣. مشاركة صفية فاعلة مع تحقيق واجبات وأعمال تطبيقية.</p> <p>٤. الأداء في الواجبات الصفية وفي الاختبار النهائي</p>
<p>هـ. المهارات النفس-حركية (إن وجدت)</p>
<p>(i) توصيف للمهارات النفس حركية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب</p> <p>١. استعمال الجداول والأشكال أو الرسوم البيانية في وصف وحل المسائل المطروحة.</p> <p>٢. استعمال الإنترنت في تجميع المعطيات الاقتصادية والمالية بالاضافة إلى تواصل فريق العمل.</p> <p>٣. استخدام برامج وأجهزة العرض الذكية.</p> <p>٤. استخدام تقنيات التعلم عن بعد مثل الويب سي تي.</p> <p>٥. توظيف البرمجيات الجديدة والاستعانة بها في التحليل الاقتصادية والمالية وفي إنتاج التقارير.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <p>١. المحاضرات.</p> <p>٢. المهام والواجبات التطبيقية ذات الصلة بفصول المقرر.</p> <p>٣. النقاشات الصفية والتطبيقية.</p> <p>٤. بحوث، تقارير وعروض.</p> <p>٥. تقنيات التعلم عن بعد.</p>
<p>(iii) طرق تقويم المهارات النفس-حركية لدى الطلاب</p> <p>١. الاختبارات.</p> <p>٢. الفروض الجزئية والمفاجئة.</p> <p>٣. واجبات.</p> <p>٤. أوراق عمل وبحث مع تقارير.</p> <p>٥. نتائج أهداف العمل التطبيقي.</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، الأسبوع	نسبته من التقويم	

النهائي	المحدد له	اختبار نهائي...الخ		
%٢,٥	٢	هدف عمل فريق (تقرير)	<input type="checkbox"/>	واجب ١
%١٠	٤	الباب ١ من مواضيع المقرر		اختبار ١
%٢,٥	٦	هدف عمل فريق (تقرير)	<input type="checkbox"/>	واجب ٢
%١٠	٧	الباب ٢ من مواضيع المقرر		اختبار ٢
%٢,٥	٩	هدف عمل فريق (تقرير)	<input type="checkbox"/>	واجب ٣
%١٠	١١	الباب ٣ من مواضيع المقرر		اختبار ٣
%٢,٥	١٣	هدف دراسة تطبيقية		واجب ٤
%١٠	١٤	ورقة بحث وعرض	<input type="checkbox"/>	واجب ٥
%٥٠	16	يغطي كل مواضيع المقرر		اختبار نهائي
%١٠٠ <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> المجموع <input type="checkbox"/>	%	%

د. الدعم الطلابي

<p>١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>٣ إلى ٤ ساعات في الأسبوع + البريد الإلكتروني.</p> <p>وتخصص للأغراض التالية :</p> <p>١- مناقشة الطالب في الصعوبات التي تواجهه في فهم المحتوى العلمي بغرض مساعدته على حلها .</p> <p>٢- حوار مع الطالب حول الأخطاء التي يقع فيها عندما يحل أسئلة التحليل والتفسير .</p> <p>٣- توجيه الطالب للمصادر العلمية اللازمة لفهم المادة بعمق أكثر .</p>
--

هـ . مصادر التعلم

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>1. GREENE, W. (2012). Econometric Analysis, 7E, Prentice-Hall, Pearson.</p> <p>2. DAVIDSON, R. (2004). Econometric Theory and Methods. Oxford University Press.</p>
<p>١. المراجع الرئيسية</p> <p>1. Baltagi BH. (1999) Econometrics.</p> <p>2. Hill C. , W. Griffiths, and Lee (2012). Principal of Econometrics. 4E, Wiley.</p> <p>3. Gujarati D. & D. Porter (2009). Basic Econometrics. 4E, McGraw-Hill.</p> <p>4. Balestra P. (1996). Introduction to Linear Models for Panel Data. In Maryas and Sevestre (Eds.) The Econometrics of Panel Data: A Handbook of the Theory and</p>

- Applications. 2E. Dordrecht: Kluwer. 25-74.
5. Kleiber C. & A. Zeileis (2008) Applied Econometrics with R. Springer Editor. ISBN:978-0-387-77316-2.
 6. Maddala GS. (1983). Limited-Dependent and Qualitative Variables in Econometrics. Cambridge University Press.
 7. Cameron and Trivedi (2005). Micro-econometrics: Method and Applications. Cambridge University Press. Chapter 5.
 8. Florens J. and Marimoutou V. and Peguin-Feissolle (2007). Econometric Modelin and Inference. Cambridge University Press.

٢. الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)

- 1 Journal of Econometrics
- 2 Review of Economics and Statistics
- 3 Journal of Economic Literature
- 4 American Economic Review
- 5 Economic Letters
- 6 Economic Modeling
- 7 Applied Economics
- 8 Applied Econometrics and International Development
- 9 Applied Econometrics Journal
- 10 Global Finance Journal
- 11 The Global Journal of Finance and Economics
- 12 Cambridge Journal of Economics
- 13 The E-Journal of Business and Economic Issues
- 14 European Economic Review
- 15 European Finance Review
- 16 European Journal of Finance
- 17 Harvard Business Review
- 18 International Journal of Finance and Economics
- 19 International Journal of Applied Business and Economic Research
- 20 International Journal of Applied Economics
- 21 Journal of Economics
- 22 Journal of Economics and Business
- 23 Journal of Economics and Finance
-

٣. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- www.wto.org
www.economist.com
www.worldbank.org
www.imf.org
www.loc.gov
www.oecd.org

مواقع كثيرة تتداول موضوعات قياسية معظمها باللغة الإنجليزية كتابة كلمة Econometrics

أو أي موضوع مثل Estimation أو Bootstrapping أو GMM أو
أو Non-Linear-Co-integration في Google
لنجد فيض لا ينقطع من المعلومات المجانية عن كافة موضوعات الاقتصاد القياسي.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير
/اللوائح التنظيمية الفنية:

<http://CRAN.R-project.org/package=AER>

www.R-project.org

Recent version of OS

Recent version of MS-Office

Recent media and browsing programs

Economic analysis software

Statistical analysis programs

و . المرافق اللازمة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد
داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

قاعة تحتوي ٢٠ مقعد للدراسات العليا

المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).

قاعة محاضرات تحتوي على جهاز عرض اليكترونية

مصادر الحاسب الآلي :

١. الحواسيب.

٢. المحمول.

٣. المنوار.

٤. الإنترنت.

٥. الشبكات.

٦. اللوحات الذكية.

٧. الأنظمة والبرمجيات الفاعلة الحديثة.

معمل حاسب آلي و لديه البرامج القياسية

مثل EViews ، Gauss ، Rats ، Tsp ، Limdep ، Spss وغيرها

٣. مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).

١. المسح الضوئي.
٢. الطابعة.
٣. الأنظمة السمعية.
٤. آلات نسخ رقمية.
٥. شاشات البلازما.

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١. اللقاءات مع الطلاب.
٢. تقييم عند كل واجب.
٣. اقتراحات.
٤. المحافظة على مجال العمل والبحث.
٥. تقييم فصول المقرر من الطلاب.

٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم

١. التقييم الذاتي.
٢. تقييم الزملاء.
٣. مراجعة سنوية خارجية.
٤. تأطير البحوث.

٣ عمليات تطوير التدريس :

١. دورات تدريبية.
٢. ورش عمل.
٣. دراسة التقارير.
٤. لقاءات منتظمة.
٥. تبادل أعضاء هيئة التدريس بين الكليات والجامعات.

استمرار في تطوير طرق التدريس لأن الاقتصاد القياسي من العلوم التي تتطور بسرعة شديدة سواء في الموضوعات أو برامج تقدير النماذج أو المشكلات الاقتصادية محل البحث.

٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).

١. فحص الدرجات أو التصحيح لعينة من أوراق الاختبار من طرف عضو هيئة التدريس سواء محلي أو زائر أو خارجي.
٢. ترتيب مع مؤسسة أخرى لإجراء اختبار موحد أو مشترك، ومقارنة نتائج الاختبار في المؤسسات.
٣. عند التشكيك في الدرجات، فتح المجال لفحص أوراق الاختبار من قبل محكم آخر أو عضو هيئة التدريس آخر.

٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

جمع جميع التقارير والتقييم في نهاية الدورة.

١. جمع مختلف التقارير والتقييمات في نهاية الدورة.
٢. إجراء ورشة عمل لعرض الحقائق من التقارير والتقييمات قصد تبادل المعلومات.
٣. مراجعة نتائج التقارير والتقييمات مع مراجعين من خارج المؤسسة.
٤. تحيين واستكمال الموارد التعليمية ومحتويات البرنامج الدراسي.
٥. إعداد ملف المسار الدراسي وتقرير النتائج عند نهاية كل مقرر دراسي.

يتم باستمرار مراجعة المحتوى العلمي في ضوء ما يستجد من طرق للتقدير أو اختبارات جديدة للفروض أو إتاحة بيانات جديدة لم تكن متاحة من قبل، ولذلك فالمقرر ليس ثابتاً فهو يتغير مع التغير في المحتوى والبيانات والبرامج، فيحذف القديم الذي لم يعد مستخدم وتضاف الموضوعات الجديدة.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر اقتصاديات المعرفة

المؤسسة :جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية / قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: اقتصاديات المعرفة ٦٣٠١٦٠٨
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. دكتوراه في الاقتصاد الإسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي : د. محمد بن ميمون
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : دكتوراه في الاقتصاد الإسلامي – مستوى أول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) :
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية

ب الأهداف

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي.
- تعريف الطالب بقيمة المعرفة كأساس للاقتصاديات الحديثة وذلك بتحليل تطور بعض المؤشرات ذات الصلة.
- تعريف الطلاب على أشكال إنتاج المعرفة، طرق تدوينها وانتشارها وكذلك الأنظمة المثلى المحفزة على إنتاج المعرفة.
- تعريف الطلاب على استراتيجيات المنشآت في التصرف في المعرفة والملكية الفكرية في الاقتصاد الإسلامي.
- تعريف الطلاب بدور التكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصالات في إنتاج المعرفة ومن ثم في النمو

الاقتصادي
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- الاقتصاديات المعاصرة واعتمادها على المعرفة
٤	٢	- المعرفة كمصدر للابتكار
٤	٢	- خصائص المعرفة، إنتاجها وتكويدها
٤	٢	- أنظمة التحفيز على إنتاج المعرفة
٦	٣	- استراتيجيات تصرف المنشآت في المعرفة
٤	٢	- الجغرافيا الاقتصادية للمعارف
٦	٣	- دور التكنولوجيات الجديدة للمعلومات والاتصالات (NICT) في اقتصاديات المعرفة و النمو الاقتصادي

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٢				
المحاضرة: ٣٢	مادة الدرس: ٣٢	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

<p>٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف ١- معارف اقتصادية ٢- معارف تحليلية</p>
<p>(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها</p> <p>- ١- المعارف الاقتصادية : تتمثل في تبيان أهمية المعرفة كأساس للاقتصاديات الحديثة ، وتعريف الطلاب على أشكال إنتاج المعرفة، طرق تدوينها وانتشارها وكذلك الأنظمة المثلى المحفزة على إنتاج المعرفة ، وكذلك إطلاعهم على استراتيجيات المنشآت في التصرف في المعرفة والملكية الفكرية في الاقتصاد الإسلامي.</p> <p>- ٢- المعارف التحليلية : تدريب الطلاب على التحليل النقدي.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف</p> <p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- المناقشات في الفصل</p> <p>٣- الرجوع للعديد من المراجع .</p>
<p>(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة</p> <p>١- المناقشات في الفصل</p> <p>٢- الواجبات المنزلية</p> <p>٣- الامتحانات النصفية</p> <p>٤- الامتحان النهائي</p>
<p>ب. المهارات المعرفية</p> <p>١- المعارف الاقتصادية</p> <p>٢- معارف منهجية .</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية : هي المعارف التي تنصب على فهم ظواهر وسلوكيات المنشآت في مجال اقتصاديات المعرفة.</p> <p>٢- المعارف المنهجية : متمثلة في إكساب الطلاب ملكة النقد لموضوعات المقرر وخاصة من زاوية الاقتصاد الإسلامي.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية</p>

<p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- تنوع المراجع .</p> <p>٣- المناقشات الفصلية</p> <p>٤- الواجبات المنزلية</p> <p>٥- الأخبار التي ترد في النشرات وشبكة المعلومات .</p>
<p>(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات الدورية.</p> <p>٢- الواجبات المنزلية .</p> <p>٣- المناقشات داخل الفصل .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>
<p>(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات</p> <p>١- المحاضرات في الفصل .</p> <p>٢- مناقشات ودراسة الحالات</p>
<p>(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</p> <p>١- واجبات تتناول الرأي والتفسير .</p> <p>٣- من خلال مناقشات الفصل .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p> <p>١- مهارة التحليل</p> <p>٢- المهارات الرياضية</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <p>١- المحاضرات .</p> <p>٢- المناقشات في الفصل .</p>
<p>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات.</p> <p>٢- الواجبات المنزلية .</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	الواجبات المنزلية	كل أسبوعين	١٠%
2	الحضور	كل اسبوع	١٠%
3	الامتحان النصفى	الأسبوع الثامن	٢٠%
4	الامتحان النهائي	آخر اسبوع	٦٠%

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).
ساعتان أسبوعيا

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة
<p>- د. فليح حسن خلف (٢٠٠٧) : اقتصاد المعرفة. الطبعة الأولى ، عالم الكتب الحديث للنشر.</p> <p>- Dominique Foray, 'The Economics of Knowledge' , MIT Press, 2004.</p> <p>- G. M. Peter Swann , 'The economics of innovation : an introduction', Edition Edward Elgar Publishing Limited, 2009.</p>
١. الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
٢. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ
٣. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية

و. المرافق اللازمة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ).</p>
<p>مصادر الحاسب الآلي</p>
<p>قاعات مجهزة بشاشات عرض وأجهزة حاسب للمساعدة في عرض المادة العلمية</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).</p>

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب</p>
<p>٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم</p>
<p>٣ عمليات تطوير التدريس</p>
<p>تتم من خلال تناول أهداف تدريسية للمقرر في ضوء ما يستجد في نطاق كتب ومراجع اقتصاديات المعرفة</p>
<p>٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). لا توجد</p>
<p>٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.</p>

مقررات المستوى الثاني

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر : تحليل اقتصادي كلي متقدم

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية / قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي : : تحليل اقتصادي كلي متقدم رمز المقرر ٦٣٠١٦٠٩
١. عدد الساعات المعتمدة: ٤
٢. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) الدكتوراه في الاقتصاد الإسلامي
٣. اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي : د. محمد بن ميمون
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الدكتوراه في الاقتصاد الإسلامي -المستوى الثاني-
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : تحليل اقتصادي كلي – ماجستير- 6301513-3
٦. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
٧. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية

ب الأهداف

١ - موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي - اكتساب المعرفة والمهارة المتعمقة في فروع الاقتصاد الكلي مثل النمو الاقتصادي ونظرية الدورة التجارية والسياسات الاقتصادية وفعاليتها . - بناء المقدرة على تحليل قنوات التأثير التي تنقل تأثير تغير أولي في أحد متغيرات السياسة لبقية متغيرات النموذج الاقتصادي في إطار نموذج هيكل حركي. - اكتساب الطالب المعرفة الأساسية بتحليل فاعلية السياسات الاقتصادية. - إبراز التحليل الكلي في الاقتصاد الإسلامي.
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). دراسة مراجع بحثية يتولى أستاذ المقرر والطلاب تحديدها واختيارها تبعاً للموضوعات المختارة وما يستجد

في كل موضوع.

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٢	3	- التضخم والسياسات النقدية المعاصرة.
١٢	3	- عجز الميزانية والسياسات المالية المعاصرة.
٨	٢	- ميزان المدفوعات وأنظمة الصرف.
٨	٢	- نظرية الدورة التجارية الحقيقية Real – Business – Cycle Theory
١٢	٣	- الاقتصاد الكلي في الأجل الطويل : مدخل لنظريات النمو الجديدة New Growth Theory
١٢	٣	- السياسات التنموية في الاقتصاد الإسلامي

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٦٤

المحاضرة: ٦٤	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
--------------	-------------	---------	------------------------	-------

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): يحتاج الطالب علي الأقل إلى ٣ ساعات أسبوعياً للتدريب الإضافي في المنزل

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

أ. المعارف ١- معارف اقتصادية ٢- معارف تحليلية

(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها

١- المعارف الاقتصادية: تتمثل في فهم نظريات متطورة في الاقتصاد الكلي مثل نظريات النمو والدورة التجارية والتضخم والبطالة وعجز الميزانية العمومية وميزان المدفوعات، ومدى فاعلية السياسات الاقتصادية والاستئناس بالنماذج الرياضية المعبرة عن مثل هذه الظواهر.

<p>- فهم الأنموذج الإسلامي للتنمية الاقتصادية ومقارنته بالأنماذج التقليدية. ٢- المعارف التحليلية : تعليم الطلاب طرق تحليل ظواهر الاقتصاد الكلي المتقدم بالاعتماد على الأدوات الرياضية والبيانية والنمذجة.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف</p> <p>المحاضرات العلمية. التفاعل والمشاركة الإيجابية. دراسة مراجع بحثية.</p>
<p>(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة</p> <p>١- المناقشات في الفصل . ٢- الامتحانات الدورية . ٣- الواجبات المنزلية ٤- الواجبات بحثية ٤- الامتحانات النصفية ٥- الامتحان النهائي</p>
<p>ب. المهارات المعرفية</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية : هي المعارف التي تنصب على فهم ظواهر جديدة في صميم مجال الاقتصاد الكلي مثل نظريات النمو و الدورات التجارية و التقلبات و السياسات المالية والنقدية وعلاقتها بالتضخم والبطالة والنشاط الاقتصادي وعجز الميزانية العمومية وميزان المدفوعات. يتم التركيز كذلك على الأنموذج الإسلامي للتنمية الاقتصادية ومقارنته بالأنماذج التقليدية. 2- معارف منهجية : متمثلة في إكساب الطلاب ملكة النقد لموضوعات المقرر وخاصة من زاوية الاقتصاد الإسلامي.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية</p> <p>١-إن يوضع الطالب في مجموعة بحثية او ان يقوم بمفرده بمشروع بحثي ٢- تطبيقات و دراسة نموذج</p>
<p>(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات الدورية. ٢- الواجبات المنزلية . ٣- المناقشات داخل الفصل</p>
<p>ت. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>
<p>(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها</p> <p>• إن يكون قادرا علي توصيل المعلومات بأبسط طريقة إلى المتلقين عنه</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات .</p> <p>• مناقشات ودراسة الحالات • ان يوضع الطلاب في مجموعات علمية أو بحثية لعمل بحث مشترك أو منفرد.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الواجبات المنزلية المستمرة وتقييمها من قبل أستاذ المقرر. 			
<ul style="list-style-type: none"> • (iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب • واجبات تتناول الرأي والتفسير . • من خلال مناقشات الفصل. 			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p>			
<p>(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال</p> <ul style="list-style-type: none"> • القدرة على البحث في المكتبات وفي الانترنت • استخدام التقنيات الحديثة في عرض المعلومات والأفكار • المقدر على تقديم أي عمل بثقة وعمق و توصيل المعلومات بأبسط طريقة إلى المتلقين عنه 			
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاطلاع المستمر من قبل الأستاذ علي ما هو جديد في مجال تخصصه 			
<p>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات.</p> <p>٢- الواجبات المنزلية .</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	مشاريع بحثية – واجبات منزلية - مشاركة		٤٠%
2	اختبار فصلي		٢٠%
3	اختبار نهاية الفصل		٤٠%

د. الدعم الطلابي

<p>١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • إن يتواجد عضو هيئة التدريس في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب وتمكينهم من مقابلته أو الاتصال به عبر البريد الإلكتروني ، ليستطيعوا سؤاله في كل المشاكل الدراسية .

هـ . مصادر التعلم

- د. عبد المطلب عبد الحميد (١٩٩٧) : السياسات الاقتصادية ، تحليل جزئي وكلي. مكتبة زهراء الشرق، مصر.
- د. محمد عمر شابرا (١٩٩٦) : الإسلام والتحدي الاقتصادي. المعهد العالمي للفكر الإسلامي والمعهد العربي للدراسات المالية والمصرفية.
- د. محمد عمر شابرا. ترجمة سيد محمد سكر (١٩٩٢) : نحو نظام نقدي عادل، دراسة للنقود والمصارف والسياسة النقدية في ضوء الإسلام. الطبعة الثالثة، المعهد العالمي للفكر الإسلامي.

- Robert Gordon, (2011), " Macroeconomics "12th., edit., Prentice Hall.
- Dornbusch R. , Fisher S. and Startz R. (2008) , Macroeconomics. Mac Graw- HILL.
- David Romer, (2006) " Advanced Macroeconomics" 3ed., Mac Graw- HILL Irwin.
- Branson W. (1989), " Macroeconomics: Theory and Policy",3ed., Harper and Raw publisher.
- Ausaf Ahmad (2008), 'Income determination in an Islamic economy', Centre for Research in Islamic Economics, King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia.
- Abdul Ghafar b. Ismail (2005), 'Macroeconomics from Islamic Worldview'. Working Paper in Islamic Economics and Finance No. 0512.
- Klaus Walde (2010), 'Applied Intertemporal Optimisation', Gutenberg Press.

١. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ

الدوريات :

Journal of Macroeconomics
Journal of Economic Theory
Journal of Economic literature
Journal of macroeconomics
Journal of Economic Perspective

٢. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية

و. المرافق اللازمة

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).

١. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ).

٢. مصادر الحاسب الآلي
قاعات مجهزة بشاشات عرض للمساعدة في عرض المادة العلمية
٣. مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس <ul style="list-style-type: none"> • عمل إحصائيات سنوية لعدد الطلاب المتفوقين ومتوسطي وضعيفي المستوى • استخدام التقنيات الحديثة في مساعدة الطلاب علي مزيد من الاستيعاب • حضور الندوات والدورات التدريبية ذات الصلة بالمقرر من قبل أساتذ المادة • دعم مشروعات بحثية لأعضاء هيئة التدريس وإعطائهم فرصة حضور المؤتمرات
٤. عمليات التحقق من معايير الإجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة الطلاب في نتائج الاختبارات وتصويب الخطاء خاصة اختبارات أعمال الفصل
٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها. <ul style="list-style-type: none"> • التطوير المستمر في طرق التدريس واخذ رأي الطلاب والزملاء بالقسم • الاطلاع علي كل ما هو جديد في هذه المادة وحضور المؤتمرات والمحاضرات المساعدة لذلك

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر مشكلات اقتصادية في العالم الإسلامي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية / قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: مشكلات اقتصادية في العالم الإسلامي ٦٣٠١٦١٠
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. دكتوراه في الاقتصاد الإسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي : د. محمد بن ميمون
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : دكتوراه في الاقتصاد الإسلامي – المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) :
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية

ب الأهداف

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي.
- التعرف على أهم المشكلات الاقتصادية المعاصرة، من حيث معرفة الأسباب، والمظاهر، وآثارها على الاقتصاديات المعاصرة.
- التعرف على البعد الإسلامي في هذه المشكلات، في جانبي الأسباب والعلاج.
- تعليم وتدريب الطلاب على البحوث العلمية في المشكلات الاقتصادية.
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- مشكلة البطالة في العالم الإسلامي
٤	٢	- مشكلة التضخم في العالم الإسلامي
٤	٢	- مشكلة عجز الميزانية الحكومية في العالم الإسلامي
٤	٢	- مشكلة عجز ميزان المدفوعات في العالم الإسلامي
٤	٢	- مشكلة الديون في العالم الإسلامي
2	1	- مشكلة الفقر في العالم الإسلامي
2	1	- مشكلة الفساد في العالم الإسلامي
2	1	- مشكلة التفاوت في التوزيع
2	1	- مشكلة التلوث البيئي
2	1	- السياسات النفطية
2	1	- التكامل الاقتصادي في العالم الإسلامي

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٢				
المحاضرة: ٣٢	مادة الدرس: ٣٢	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

<p>٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف ١- معارف اقتصادية ٢- معارف تحليلية</p>
<p>(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية: التعرف على أهم المشكلات الاقتصادية المعاصرة في الدول الإسلامية، من حيث معرفة الأسباب، والمظاهر مثل البطالة، والمديونية، والتضخم، وعجز ميزان المدفوعات، وعجز الميزانية الحكومية، الفقر، الفساد، ومسألة التكامل الاقتصادي</p> <p>٢- المعارف التحليلية: جملة من أدوات التحليل النظري والتطبيقي الضرورية في مجال الاقتصاد الجزئي والكلية والسياسات الاقتصادية</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف</p> <p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- المناقشات في الفصل</p> <p>٣- الرجوع للعديد من المراجع .</p>
<p>(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة</p> <p>١- المناقشات في الفصل</p> <p>٢- الواجبات المنزلية</p> <p>٣- الامتحانات النصفية</p> <p>٤- الامتحان النهائي</p>
<p>ب. المهارات المعرفية</p> <p>١- المعارف الاقتصادية</p> <p>٢- معارف منهجية .</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية: هي المعارف التي تنصب على فهم أهم المشكلات الاقتصادية المعاصرة في الدول الإسلامية</p> <p>٢- المعارف المنهجية: متمثلة في القدرة على استخدام جملة من أدوات التحليل النظري والتطبيقي الضرورية لفهم تلك المشكلات</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية</p> <p>١- المحاضرة .</p>

<p>٢- تنوع المراجع . ٣- المناقشات الفصلية ٤- الواجبات المنزلية ٥- الأخبار التي ترد في النشرات وشبكة المعلومات .</p>			
<p>(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات الدورية. ٢- الواجبات المنزلية . ٣- المناقشات داخل الفصل .</p>			
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>			
<p>(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها</p>			
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات</p> <p>١- المحاضرات في الفصل . ٢- مناقشات ودراسة الحالات</p>			
<p>(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</p> <p>١- واجبات تتناول الرأي والتفسير . ٣- من خلال مناقشات الفصل .</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p> <p>١- مهارة التحليل</p>			
<p>(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال</p>			
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <p>١- المحاضرات . ٢- المناقشات في الفصل .</p>			
<p>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات. ٢- الواجبات المنزلية .</p>			
<p>5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	الواجبات المنزلية	كل أسبوعين	١٠%

2	الحضور	كل اسبوع	١٠%
3	الامتحان النصفى	الاسبوع الثامن	٢٠%
4	الامتحان النهائي	آخر اسبوع	٦٠%

د. الدعم الطلابى

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمى للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).
ساعتان أسبوعيا

هـ . مصادر التعلم

١ . الكتب المقررة المطلوبة

- Peter Timmer and Donald McClelland (2004), "Economic Growth in the Muslim World How Can USAID Help?", Bureau for Policy and Program Coordination June 2004.
- Charles I. Jones. Macroeconomics. 2d Edit. 2011. w .w .Norton& Company. N.Y, London.
- Olivier Blanchard & others. Macroeconomics, A European Perspective. 1st Edit, 2010, Prentice Hall. England.

٢ . الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- مركز الأبحاث الإحصائية والاقتصادية والاجتماعية والتدريب للدول الإسلامية (مركز أنقرة) : المشاكل الاقتصادية للبلدان الأقل نمواً والبلدان غير الساحلية الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي ، ٢٠١٠ ، ٢٠٠٩ ، ٢٠٠٨ .
- تقارير منظمة التعاون الإسلامي.
- تقارير صندوق النقد الدولي.
- تقارير البنك الدولي.
- تقارير البنك الإسلامي للتنمية.

- تقارير البنوك المركزية المتاحة في الدول الإسلامية.
٣. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية

و . المرافق اللازمة

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).
المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ).
مصادر الحاسب الآلي
قاعات مجهزة بشاشات عرض وأجهزة حاسب للمساعدة في عرض المادة العلمية
٣. مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس تتم من خلال تناول أهداف تدريسية للمقرر في ضوء ما يستجد في نطاق التقارير المشار لها أعلاه
٤. عمليات التحقق من معايير الإجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). لا توجد
٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر نظريات النمو الاقتصادي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الاسلامية / قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: نظريات النمو الاقتصادي ٦٣٠١٦١١
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. دكتوراه في الاقتصاد الاسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : د. محمد بن ميمون
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : دكتوراه في الاقتصاد الاسلامي - المستوى ثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : تحليل اقتصادي كلي -ماجستير- ٦٣٠١٥١٣-٣
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الاسلامية

ب الأهداف

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملحق بالمقرر الدراسي.
- تعريف الطالب بالنظريات الاقتصادية الأكثر اعتمادا في تفسير مستويات الدخل الوطني ونسب نموه والفروق الموجودة بين الدول في هذا المجال.
- تعليم الطالب التعامل مع النماذج الرياضية المعروفة في تفسير النمو الاقتصادي : فهم الفرضيات وطرق التحليل الرياضي المؤدية لحساب نسبة النمو.
- بناء مهارة استنتاج آثار بعض السياسات الاقتصادية على النمو الاقتصادي على المدى القصير والطويل.
- إبراز التحليل الاقتصادي الإسلامي في مجال النمو الاقتصادي.

٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). أو الدليل).

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	- المدخل المحاسباتي للنمو الاقتصادي Growth accounting approach
٦	٢	- نظرية النمو خارجي المنشأ (Exogenous growth theory) : نظرية Solow (١٩٥٦)
٦	٢	- نظريات النمو داخلي المنشأ (Endogenous growth theory) : النشأة، الهدف و الفرضيات
3	1	- غلة الحجم غير المتناقصة والنمو الاقتصادي : نموذج AK
3	1	- نظرية التعلم بالتجربة : نموذج Romer (1986)
٦	٢	- نظرية رأس المال البشري : نموذج Lucas (١٩٨٨)
٦	٢	- نظرية الاستثمارات العامة : نموذج Barro (1990)
٣	١	- نظرية التغير التكنولوجي في شكل توسيع أنواع السلع الاستهلاكية : نموذج Romer (1990)
6	2	- الأمثلية في نماذج التداخل بين الأجيال زمنياً و ذات الأفق اللانهائي واستخراج نسب النمو : Optimisation in Infinite-Horizon and Overlapping Generations Models and growth determination.
٦	٢	- النمو في الاقتصاد الإسلامي

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٨				
المحاضرة: ٤٨	مادة الدرس: ٤٨	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف ١- معارف اقتصادية ٢- معارف تحليلية
(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها - ١- المعارف الاقتصادية : تتمثل في التعامل مع النظريات الاقتصادية الأكثر اعتماداً في تفسير مستويات الدخل الوطني ونسب نموه والفروق الموجودة بين الدول في هذا المجال. - ٢- المعارف التحليلية : تعليم الطالب التعامل مع النماذج الرياضية المعروفة في مجال نظريات النمو الاقتصادي.
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف ١- المحاضرة . ٢- المناقشات في الفصل ٣- الرجوع للعديد من المراجع .
(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة ١- المناقشات في الفصل ٢- الواجبات المنزلية ٣- الامتحانات النصفية ٤- الامتحان النهائي
ب. المهارات المعرفية ١- المعارف الاقتصادية ٢- معارف منهجية .

<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>١- المعارف الاقتصادية : هي المعارف التي تنصب على فهم النظريات المعروفة في تفسير مستويات الدخل الوطني ونسب نموه والفروق الموجودة بين الدول في هذا المجال.</p> <p>٢- المعارف المنهجية : متمثلة في إكساب الطلاب ملكة التحليل والنقد لموضوعات المقرر وخاصة من زاوية الاقتصاد الإسلامي.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية</p> <p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- تنوع المراجع .</p> <p>٣- المناقشات الفصلية</p> <p>٤- الواجبات المنزلية</p> <p>٥- الأخبار التي ترد في النشرات وشبكة المعلومات .</p>
<p>(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب</p> <p>١- الامتحانات الدورية.</p> <p>٢- الواجبات المنزلية .</p> <p>٣- المناقشات داخل الفصل .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>
<p>(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات</p> <p>١- المحاضرات في الفصل .</p> <p>٢- مناقشات ودراسة الحالات</p>
<p>(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</p> <p>١- واجبات تتناول الرأي والتفسير .</p> <p>٣- من خلال مناقشات الفصل .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p> <p>١- مهارة التحليل</p> <p>٢- المهارات الرياضية</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال</p>

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات			
١- المحاضرات .			
٢- المناقشات في الفصل .			
طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب			
١- الامتحانات.			
٢- الواجبات المنزلية .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	الواجبات المنزلية	كل أسبوعين	١٠%
2	الحضور	كل اسبوع	١٠%
3	الامتحان النصفى	الأسبوع الثامن	٢٠%
4	الامتحان النهائي	آخر أسبوع	٦٠%

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أكثر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).
ساعتان أسبوعيا

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة :

- د. صالح صالحى (٢٠٠٦) : المنهج التنموي البديل في الاقتصاد الإسلامي ، دراسة للمفاهيم والأهداف والأولويات وتحليل للأركان والسياسات والمؤسسات. الطبعة الأولى. دار الفجر للنشر والتوزيع، مصر.

- د. ابراهيم حسين العسل (٢٠٠٦) : التنمية في الفكر الاسلامي، مفاهيم - عطاءات - معوقات - أساليب. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت.

- د. عبد القادر محمد عبد القادر عطية (١٩٩٩) : اتجاهات حديثة في التنمية. الدار الجامعية، مصر.

- د. فهاد محمد علي (١٩٩٤) : التنمية الاقتصادية الشاملة من منظور إسلامي. الطبعة الأولى، مطابع دار التعاون للطبع والنشر.

- Robert J. Barrow and Xavier Sala-i-Martin, 'Economic Growth', The MIT Press Cambridge, Massachusetts, London, England, 2nd edition, 2004.
- David N. Weil , 'Economic Growth', Pearson International Edition, 2nd edition, 2009.
- Oliver Blanchard and David R. Johnson " Macroeconomics" 6th., edit., Global Edition , Pearson : 2013, pp. 225-290
- Stephen D. Williamson , " Macroeconomics" 5th., edit., International Edition , Pearson : 2014, pp237-310

١. الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

٢. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ

٣. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية

و . المرافق اللازمة

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).

مصادر الحاسب الآلي

قاعات مجهزة بشاشات عرض وأجهزة حاسب للمساعدة في عرض المادة العلمية

٣. مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

استبيان من الطلاب
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس تتم من خلال تناول أهداف تدريسية للمقرر في ضوء ما يستجد في نطاق كتب ومراجع نظريات النمو الاقتصادي.
٤ عمليات التحقق من معايير الإجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). لا توجد
٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف : دراسات متقدمة في المصارف الإسلامية

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية/ قسم الاقتصاد

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي : دراسات متقدمة في المصارف الإسلامية /رقم المقرر : ٦٣٠١٦١٢
١. عدد الساعات المعتمدة: ٣
٢. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الدكتوراه في الاقتصاد الإسلامي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
٣. اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي : ا.د. المولدي الجلاصي
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الدكتوراه في الاقتصاد الإسلامي - المستوى الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : اقتصاديات المصارف الإسلامية- ماجستير- ٢-٦٣٠١٥٠٧
٦. المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت)
٧. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية العلوم الاقتصادية و المالية الإسلامية

ب الأهداف

١. موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي.
يتناول هذا المقرر احدث التطورات في مجال العلوم المصرفية الاسلامية ، ويهدف إلى : - تكوين خلفية علمية عن النظرية المصرفية في نظامي الاقتصاد الاسلامي والتقليدي و تمكين الطالب من فهم الاسباب الكامنة وراء وجود الوساطة المالية في كل من هذين النظامين. - بناء و تكوين المهارات التحليلية للطالب في النظرية المصرفية و السياسة الانتمائية للمصارف الاسلامية تعميق فهم الطالب للمبادئ والمفاهيم التي تحكم إدارة المخاطر و حساب التكاليف والارباح في المصارف الاسلامية . - تمكين الطالب من فهم واستيعاب نوعية العلاقة بين المصارف الاسلامية و المصارف المركزية كمنطلق لتعميق البحث في السياسة النقدية الاسلامية. - فهم اشكاليات التحول من النظام المصرفي التقليدي الى النظام المصرفي الاسلامي. - تمكين الطالب من متابعة أدبيات ومستجدات الموضوع وذلك باطلاعه على الدوريات العلمية المتخصصة في المالية الاسلامية و تزويده بالمهارات البحثية اللازمة لأعداد الرسائل والبحوث الأكاديمية في مجال العلوم المالية و المصرفية

٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). دراسة مراجع بحثية يتولى أستاذ المقرر والطلاب تحديدها واختيارها تبعاً للموضوعات المختارة وما يستجد في كل موضوع.

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	١- مشكلة تعثر السداد في المصارف الإسلامية والحلول المقترحة لها .
٦	٢	٢- إدارة السيولة في المصارف الإسلامية في ظل محدودية المنافذ الاستثمارية .
٣	١	٣- حوكمة المصارف الإسلامية.
٣	١	٤- حساب الأرباح والعوائد في المصارف الإسلامية .
٣	١	٥- المسؤولية الاجتماعية للمصارف الإسلامية.
٣	١	٦- العلاقة بين المصارف المركزية والمصارف الإسلامية .
٣	١	٧- أدوات السياسة النقدية للمصرف المركزي الإسلامي.
٣	١	٨- البيئة التشريعية اللازمة للصيرفة الإسلامية .
٣	١	٩- التنافسية في الصيرفة الإسلامية .
٣	١	١٠- المقارنة بين أسلوبي المشاركة والمدائنة في الصيرفة الإسلامية .
٣	١	١١- الوعد والالتزام ودورها في فلسفة المصرفية الإسلامية التطبيقية .
٣	١	١٢- التحول من الصيرفة التقليدية إلى الصيرفة الإسلامية - المتطلبات والمشكلات
٣	١	١٣- الرقابة الشرعية - أهميتها ومشكلاتها .
٣	١	١٤- معايير الإشراف والرقابة على المصارف الإسلامية وإشكالياتها.

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٨

المحاضرة: ٤٨	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
--------------	-------------	---------	------------------------	-------

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): يحتاج الطالب على الأقل إلى ٣ ساعات أسبوعياً للتدريب الإضافي في المنزل

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

أ. المعارف

(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها
معارف اقتصادية: تتمثل في تعميق المعرفة بالمصارف الإسلامية وخصائصها على مستوى طرق إدارة المخاطر الائتمانية، السيولة وإدارتها وفهم بعض المسائل المحاسبية الخاصة بالبنوك الإسلامية وحوكمة هذه المصارف - الرقابة الشرعية/ المصرف المركزي/ المساهمين والزبائن/ مجلس الإدارة .

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف

المحاضرات العلمية.

التفاعل والمشاركة الإيجابية.

دراسة مراجع بحثية

(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة

- مشروع بحثي
- واجبات تتناول الرأي والتفسير .

ب. المهارات المعرفية

(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها
توسيع آفاق الطالب وإعطاؤه الجرأة للدخول في مواطن الجدل والمناقشة ، وتقييم الآراء ونقدها ، والتعرف على تعدد الأطروحات ، وفلسفة كل طرح منها ومبرراته ، وتقديم رأي محدد حول الموضوع وفق منهجية علمية واستدلال سليم وقوي .

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية

١- إن يوضع الطالب في مجموعة بحثية او ان يقوم بمفرده بمشروع بحثي

٢- تطبيقات ودراسة مراجع بحثية

(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب

المناقشات داخل الفصل

ت. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية

(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المراد تنميتها

• إن يكون قادرا علي توصيل المعلومات بأبسط طريقة إلي المتلقين عنه

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات .

• مناقشات و دراسة المراجع بحثية

• ان يوضع الطلاب في مجموعات علمية أو بحثية لعمل بحث مشترك أو منفرد.

(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب

• واجبات تتناول الرأي والتفسير .

• من خلال مناقشات الفصل .

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

(i) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال

• القدرة علي البحث في المكتبات وفي الانترنت

• استخدام التقنيات الحديثة في عرض المعلومات والأفكار

• المقدرة علي تقديم أي عمل بثقة وعمق و توصيل المعلومات بأبسط طريقة إلي المتلقين عنه

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات

• تنظيم محاضرات و ندوات علمية حول مسائل مصرفية معاصرة

• الاطلاع المستمر من قبل الأستاذ علي ما هو جديد في مجال تخصصه

طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
1	مشروع بحثي		٦٠
2	الواجبات المنزلية/ المشاركة/		٤٠

د. الدعم الطلابي

١. تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي

يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل اسبوع).

• إن يتواجد عضو هيئة التدريس في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب وتمكينهم من مقابلته أو الاتصال به عبر البريد الإلكتروني ، ليستطيعوا سؤاله في كل المشاكل الدراسية .

هـ . مصادر التعلم

<p>٩ . الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>- عبد الجبار حمد السبهاني، دراسات متقدمة في النقود والصيرفة الإسلامية ٢٠٠٩</p> <p>- حسين محمد سمحان، أسس العمليات المصرفية الإسلامية ٢٠١٣</p> <p>- حمزة عبد الكريم محمد حماد، مخاطر الاستثمار في المصارف الإسلامية ٢٠٠٨</p>
<p>١٠ . الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>- رانية زيدان شحادة العلوانة ، إدارة المخاطر في المصارف الإسلامية ٢٠٠٩</p> <p>- محمد محمود المكاوي ، التمويل المصرفي التقليدي والإسلامي : المنهج العلمي لاتخاذ القرار ٢٠١٠</p> <p>- محي الدين يعقوب أبو الهول: تقييم أعمال البنوك الإسلامية : دراسة تحليلية مقارنة ٢٠١٢</p> <p>Muhammad Hanif (2011) ; Islamic Banking: Theory & Practice-</p> <p>Umar A. Oseni. M. Kabir Hassan Rasem N. Kayed: Introduction to Islamic - Banking & Finance: Principles and Practice, 2013</p> <p>MUHAMMAD AYUB : Islamic Banking and Finance: Theory and Practice, - 2002</p>
<p>١ . المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ</p>
<p>٢ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية</p>

و . المرافق اللازمة

<p>يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>١ . المبانى (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).</p>
<p>٢ . مصادر الحاسب الآلي</p> <p>قاعات مجهزة بشاشات عرض للمساعدة في عرض المادة العلمية</p>
<p>٣ . مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة الى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو إرفق قائمة بها).</p>

ز تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس استبيان من الطلاب
٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
٣ عمليات تطوير التدريس <ul style="list-style-type: none">• التطور المستمر للمقرر بما يتفق مع الواقع المصرفي و المالي• استخدام التقنيات الحديثة في مساعدة الطلاب علي مزيد من الاستيعاب• حضور الندوات والدورات التدريبية ذات الصلة بالمقرر من قبل أستاذ المادة و الطلبة• دعم مشروعات بحثية لأعضاء هيئة التدريس و للطلبة وإعطائهم فرصة حضور المؤتمرات
٤ . عمليات التحقق من معايير الإجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).
٥ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها. <ul style="list-style-type: none">• التطوير المستمر في طرق التدريس واخذ رأي الطلاب والزملاء بالقسم• الاطلاع علي كل ما هو جديد في هذه المادة وحضور المؤتمرات والمحاضرات المساعدة لذلك

رسالة الدكتوراه

توصيف رسالة الدكتوراه

المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية قسم الاقتصاد

أ- التعريف بالرسالة ومعلومات عنها

اسم ورمز المقرر الدراسي: رسالة الدكتوراه 6301613.
عدد الساعات المعتمدة: 52 ساعة.
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج دكتوراه الاقتصاد.
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن الرسالة : السيد محمد احمد السريتي.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثالث.
المتطلبات السابقة لهذه الرسالة : الانتهاء من المقررات الدراسية المطلوبة.
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : لا يوجد.

ب- أهداف إعداد الرسالة:

- تفعيل المهارات المعرفية لطالب الدكتوراه لإعداد الرسالة.
- تنمية القدرات المعرفية لطالب الدكتوراه فيما يتعلق بإعداد البحوث الاقتصادية.
- تطوير مهارات طالب الدكتوراه لحل مشاكل فروع الاقتصاد الإسلامي.

ج - كيفية إعداد الرسالة:

بعد الإنتهاء من المقررات الدراسية يحدد مجلس القسم للطالب مرشداً أكاديمياً يقوم بتوجيه الطالب لاختيار موضوع البحث، والذي يتسم بالجدية والأصالة، ثم يقوم بعد ذلك بإعداد الخطة وعرضها علي مجلس القسم، فيحدد مجلس القسم للطالب مشرفاً له، وبعد الإنتهاء من الرسالة، يسمح للطالب بطبع الرسالة، ثم بعد ذلك يحدد مجلس القسم للطالب مناقشين، وذلك طبقاً للمواد من 41 حتي 61 من لائحة الدراسات العليا.